

Norrdjurs kommunes folkeskoler

STÅR SAMMEN MOD MOBNING



Med ændringen af lov om undervisningsmiljø og lov om folkeskolen bliver det et krav for alle uddannelsessteder med grundskoleundervisning at fastsætte en antimobbestrategi, herunder også digital mobning.

Norrdjurs Kommunes antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning og mobbeligende adfærd. Strategien beskriver, hvordan vi i praksis vil forebygge og håndtere mobning og mobbeligende adfærd.

Alle skoler skal udarbejde en lokal strategi som skal ses i sammenhæng med skolernes værdisæt og øvrige politikker og indsatser. Skolerne har pligt til løbende at opdatere deres strategi. Den kommunale strategi skal derfor kun betragtes som afsæt og inspiration til den lokale strategi og kun som glædende, hvis en skole har misvedligeholdt deres pligt til udarbejdelse og opdateringen af deres lokale strategi.

Antimobbestrategien er senest revideret september 2020.



HVAD ER MOBNING?

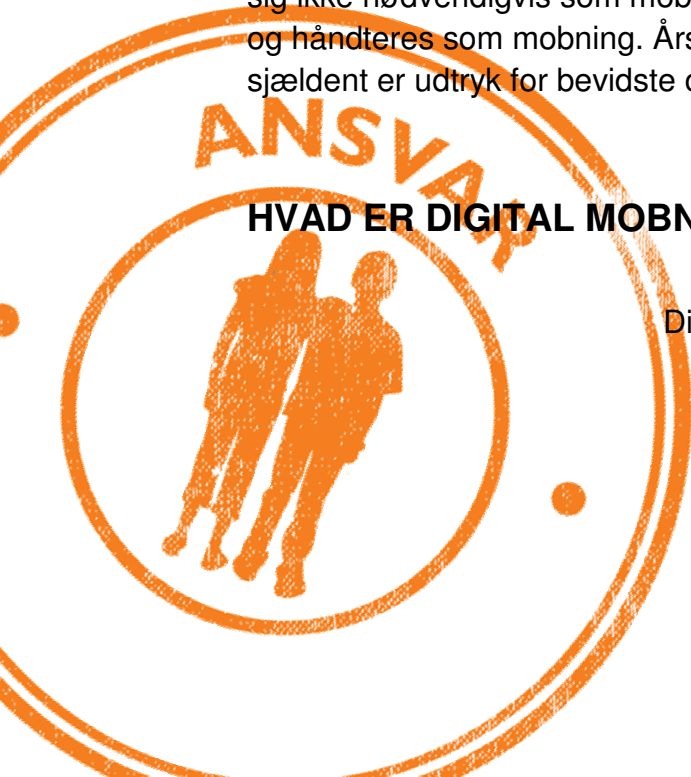
Mobning kan vise sig på mange måder, og det kan være svært at skelne mellem, hvornår en adfærd "bare" er drilleri, og hvornår der er tale om mobning. Uanset hvad vi kalder det, så har alle pligt til at reagere, når vi bliver bekendt med, at børn er i mistrivsel. På trods af denne usikkerhed mellem mobning og drilleri, har vi dog i Norddjurs kommune en fælles forståelse af mobning: Mobning er, når der over tid er tale om krænkende adfærd overfor en eller flere personer. Der kan både være tale om aktive tydelige handlinger, men der kan også være tale om skjulte eller direkte ignorerende handlinger. Mobning handler ikke om børn med problemer, men om børn som er kommet i problemer pga. social processer, der er på afveje. Af den grund kan vi ikke alene forstå mobning som udstødelse af fællesskabet, hvor en person mobbes af de andre. I et usundt fællesskab er der lav tolerance og høj eksklusionsangst, og positionerne "mobber" og "mobbeoffer" kan skifte fra dag til dag eller ligefrem fra time til time. Den slags fællesskaber viser sig ikke nødvendigvis som mobning, men de har mobbeligende adfærd og konsekvenser, og de skal derfor forebygges og håndteres som mobning. Årsagerne til mobning kan være mange, men det er vigtigt at understrege, at mobbeadfærd sjældent er udtryk for bevidste ondskabsfulde handlinger.



HVAD ER DIGITAL MOBNING?

Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.



MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Målet er, at skolerne forebygger og reducerer mobning og mobbeligende adfærd i de fysiske – og såvel i de digitale fællesskaber

Målet med antimobbestrategien er desuden at øge elevernes mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse i de fysiske – og såvel i de digitale fællesskaber.

Der arbejdes med målene ud fra følgende overskrifter:

- Alle børn skal have mulighed for at deltage i fællesskaber, hvor der er høj tolerance og lav eksklusionsangst
- Både børn og voksne møder hinanden med respekt og anerkendelse for forskellighed og forskellige perspektiver.
- Der tages hensyn til børn, som befinder sig i udsatte positioner.
- Gennem undervisningen og deltagelse i det daglige liv på skolen skabes der fra skolens side mulighed for, at ALLE børn kan tilegne sig viden og færdigheder i forhold til at kunne begå sig hensigtsmæssigt i de fysiske - og såvel i de digitale fællesskaber.





FOREBYGGELSE AF MOBNING

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har fokus på læring og trivsel gennem inkluderende fællesskaber som er båret af værdierne mod, tolerance, anerkendelse og respekt for forskellighed. I det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel og læring er det vigtigt at der måles på progressionen og ikke alene på slutmålene. Det er vigtigt, at arbejdet med progression er båret af en forståelse af, at prøvehandling og gentagelser er et vilkår i det pædagogiske arbejde. Der findes ingen manualer for god praksis. Fejl bør forstås som vigtig data, der kan hjælpe os videre. En fejl er først "en rigtig fejl", når den gentages eller ignoreres som ligegyldig. • Skolen sørger for at have viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning både hos lærerne, ledelsen og i ressourcecentret. • Skolen lytter som udgangspunkt til den enkelte elevs oplevelse og er opmærksomme på forskellige børns måder og muligheder for at ytre sig. • Skolen har politikker og retningslinjer for, hvordan man agerer i samspil med hinanden, så fællesskaberne er båret af tolerance, anerkendelse og respekt for forskellighed. Politikkerne og retningslinjerne er synlige og kendte i klassen, på årgangen, blandt forældrene og blandt skolens personale. • Skolen kommunikerer tydeligt og jævnligt til børn og forældre om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældre i fælles alliance for at styrke klassernes trivsel. • Skolen har undervisningsforløb om mobning i alle klasser og inddrager materialer og inspiration fra fx DCUM, Alliancen mod mobning, Mary Fonden, Fri for Mobberi, Destination Trivsel fra Sex & Samfund, Red Barnet og Børns Vilkår. Skolen henter viden og ideer i relevant forskning og hos forskere på området, som fx Helle Rabøl Hansen eller Stine Kaplan Jørgensen. Skolen 	Lærere, pædagoger, elever og skolens ledelse.	Lærere og pædagoger	Hele året

	<p>benyttter sig også af ekstern ekspertise og fælles nationale tilbud og arrangementer om trivsel og digital dannelse, som fx</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åben Skoles temapakke om digital dannelse. • DCUMS tilbud om uddannelse af miljørepræsentanter • Nationale arrangementer som "Sikker internet-dag" & "Uge Sex". • Red Barnets DropMob. • Red Barnets: Mobningens ABC. • SSP-initiativer om digital dannelse, fx "Det gode valg". • Eksterne eksperter til fx at klæde hele det pædagogiske personale på i forhold til forståelsen af de unges online "livsverden" eller til forældresamarbejdet i klasser, som er ramt af problemer med digital mobning og mistrivsel. <ul style="list-style-type: none"> • Skolen har taget stilling til hvilke fag, der har ansvaret for forskellige tematikker og opmærksomhedspunkter inden for konflikthåndtering og inkluderende adfærd både i de fysiske - og i de digitale fællesskaber. I planlægningen og udarbejdelse af undervisningen i de pågældende fag og i den understøttende undervisning indtænkes det konkret og praktisk, hvordan temaerne kommer til stede i undervisningen • Lærerne videndeler om gode materialer og gode forløb, der fremmer elevernes trivsel og læring i de fysiske – og såvel i de digitale fællesskaber. • Lærerne er opmærksomme på deres sprog, og hvordan de taler til hinanden, til forældrene, til eleverne og om eleverne. 			
<p>I frikvarterer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har fokus på, at alle elever trives i frikvartererne I den sammenhæng har det pædagogiske personale ansvar for, at holde øje med legerelationer og ensomhed – har eleverne nogen at lege med eller går de rundt alene? Her kan man fx indføre legeordninger med hjælp fra de større elever igennem periodevis legepatruljer/venskabsklasser. 	<p>Lærere, pædagoger og elever</p>	<p>Lærere og pædagoger</p>	<p>Hele året</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har synlige og tilstedeværende gårdvagter/tilsyn, så eleverne oplever sig trygge i frikvartererne og kan få hjælp til situationer, der kalder på hjælp fra voksne. 			
Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution	<ul style="list-style-type: none"> • Der er en tæt kontakt mellem skole og fritidsinstitutionen/klubben om trivselsmæssige udfordringer og samarbejde om løsninger. Der bruges fx klasselogs og ugeplaner til at samarbejde, og der kommunikeres om elevernes trivsel på skolen og i fritidsinstitutionen i det omfang, mulighederne giver lov til det. Der samarbejdes på tværs af faggrupper om, at: <ul style="list-style-type: none"> • Skabe et solidt fundament af fællesskab i og på tværs af klasser, så børnene møder hinanden med et åbent sind. • Løse op for udfordringer, der opstår i samspil mellem børn og mellem børn og voksne. • Danne gode og velfungerende klassefællesskaber, når børnene skal starte i skole og forinden har været i et indskolingsforløb i fritidsinstitutionen. • Skolen samarbejder tæt med daginstitutionerne i klyngerne om overgangen fra dagtilbud til skole for at sikre, at børnene får den bedste skolestart. • Skolen udvikler et fælles sprog og en fælles viden om mobning mellem lærerne og pædagogerne på skolen og pædagogerne i fritidsinstitutionen. 	Lærere, pædagoger, øvrigt personale på skolen, i fritidsklubber og – institutioner samt elever	Lærere, pædagoger, øvrigt personale på skolen, i fritidsklubber og – institutioner	Hele året
På digitale medier	<ul style="list-style-type: none"> • Fra og med skolestart arbejder skolen med digital dannelse. Præcist som i de fysiske fællesskaber er det vigtigt, at skolen understøtter det gode fællesskab, så børnene lærer hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier. Udover at bruge materiale om digital dannelse i undervisningen, som beskrevet ovenfor, bruges der inspiration fra fx Sikkerchat.dk, Medierådet, Sex & Samfund. • Skolen opfordrer forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes færds på de digitale medier og griber ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel, fx ved at bruge Din Digitale Vejviser. Skolen samarbejder med forældrene om elevernes 	Lærere, pædagoger, skolens ledelse, vejledere, forældre og elever.	Lærere, pædagoger, vejledere og skolens ledelse	På møder og ellers hele året



trivsel ved at afholde forældremøder med fokus på digital dannelse.

- Skolen har workshops på udvalgte klassetrin med fokus på digitale medier og digital etik samt temamøder på udvalgte klassetrin for børn og forældre om bl.a. digitale veje og vildveje.
- Skoleledelsen tager initiativer, som kan udvikle en fælles digital kultur på skolen med implikationer for både undervisere, elever og skoleledelsen. Kulturen tager naturligvis udgangspunkt i skolens værdier og virker rammesættende og retningsgivende for både lærer- og elevudfordringer samt sikrer en ensartet måde at håndtere digital mistrivsel på.
- Skolen arbejder med at eksplicitere de særlige forhold og opmærksomhedspunkter, som gør, at digitale problematikker ”stikker af” fra skolens generelle trivselspolitik. Skolens trivselspolitik opdateres, så den tydeligt har et digitalt perspektiv.
- Skolen tager aktivt stilling til, hvilke vejledere der har hvilke opgaver i forhold til foregribende og indgribende indsatser i relation til mistrivsel på de digitale medier. Dette indebærer at organisere og beskrive de lokale kommandoveje og de forskellige ansvarsposter.

Samarbejde med forældre

- Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere og pædagoger.
- Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles tiltag i klassen.
- Skolen opfordrer til og forventer åbenhed omkring udfordringer og et fortroligt rum forældrene imellem.
- Skolen har klassens trivsel, herunder trivsel på de digitale medier, som et fast punkt på alle forældremøder.

Lærere, pædagoger, skolebestyrelse og forældre

Lærere, pædagoger, skolebestyrelse og forældre

På møder og ellers hele året

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har temamøder på bestemte klassetrin for børn og forældre til praktisk håndtering af trivsel, mobning og mobbeligende adfærd i de fysiske – og såvel i de digitale fællesskaber. • Skolen opfordrer til og forventer sociale fest- og fødselsdagsretningslinjer der sikrer, at alle børn eller alle drenge/piger inviteres til arrangementer i klassen, og tilskynder eleverne til at deltage i hinandens arrangementer. • Skolen opfordrer til og forventer, at forældre har et øje på, at deres barn leger bredt i klassen og ikke altid med de samme. Børnene skal hjælpes til at udforske nye relationer. • Skolen er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at imødegå digital mobning, da denne form for mobning også foregår efter skoletid. Samarbejdet på tværs af hjem, skole og institution får derfor stor betydning. • Skolen opfordrer til og forventer, at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen. 			
<p>Særlige arrangementer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen markerer en årlig trivselsdag på skolen, fx Red Barnets initiativ om Skolernes årlige nationale trivselsdag <i>Min Skole – min ven</i> for at markere betydningen af elevernes trivsel. Det sker på tværs af årgange for at øge fokus på elevernes trivsel og inspirere og motivere til fællesskab og samhørighed. Dette kan evt. ske i samarbejde med fritidsinstitutionen og fritidsklubben. • Skolen har evt. en bestemt uge om året, hvor hele skolen sætter fokus på digital dannelse. Alle elever arbejder i deres klasser med digital dannelse, og der etableres særlige arrangementer med eksterne ressourcepersoner. • Skolen sikrer, at skolens ritualer (i forbindelse med fx afgangsklassers sidste skoledag) ikke skaber hverken utryghed eller foragt. 	<p>Lærere, pædagoger, elever og evt. fritidsklub/institution</p>	<p>Lærere og elever</p>	<p>Særlige dage og uger om året</p>

- Skolen deltager i nationale arrangementer om digital dannelse, som fx "Sikker internet-dag" & "Uge Sex".
- Skolen har særligt fokus på at støtte klassers fællesskab i forbindelse med modtagelse af nye elever, classesammenlægninger og skolesammenlægninger



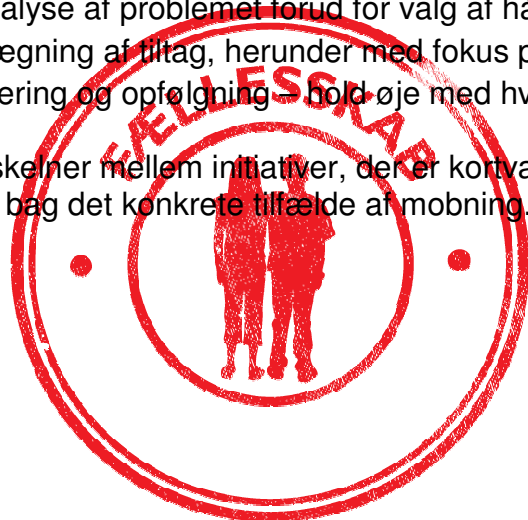
HÅNDTERING AF MOBNING

Vi er opmærksomme på, at tiltag mod mobning og mobbeligende adfærd ikke skal rettes mod enkeltpersoner, men i stedet mod den destruktive kerne i klassen/gruppen. Skolen sørger for at have den fornødne viden om, hvordan man forstår mobning og mobbeligende adfærd og bedst muligt håndterer mobning og mobbeligende adfærd på skolen.

Håndtering af mobning kan ske via tre trin:

1. En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi.
2. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere.
3. Evaluering og opfølgning – hold øje med hvad det er, skolen gør. Der findes ingen "quick fix"- løsninger på mobning og mobbeligende adfærd.

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af "brandslukning", og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem bag det konkrete tilfælde af mobning. Begge dele er nødvendige





SÅDAN HÅNDTERER VI MOBNING

DELTAGERE

ANSVARLIG

TIDSPLAN

Klassen/ børnegruppen

- Skolen har klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning og mobbeligende adfærd.
- Skolen opfordrer elever, der er tilskuere til mobning, til at gå til en voksen (en lærer fra klassens team, forældre, AKT-vejleder/inklusionspædagoger eller til børnetelefonen på 116 111)
- Skolen kommunikerer tydeligt med børn og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd.
- Skolen spotter opmærksomhedspunkter i den årlige nationale trivselsmåling, sætter målrettet ind og følger udviklingen.
- Skolen inddrager ressourcecentret til afdækning af forløb, sparring og indsatser og tilbyder bistand i og uden for skolens regi.
- Skolen er opmærksom på, at mobning også kan ske på tværs af klasser og årgange, og at den også opstår digitalt. Mobning foregår ikke udelukkende i den enkelte klasse.

Lærere,
pædagoger,
vejledere, fagteam,
forældre og elever

Lærere, pædagoger,
vejledere, fagteam,
forældre og elever

Hele året

De involverede børn

- Skolen lytter til den enkelte elevs oplevelse og anerkender, at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til. Skolen er opmærksomme på børns forskellige måder at ytre sig.
- Skolen kommunikerer tydeligt, at fælles ansvar, værdighed og respekt er centrale elementer til at bryde uhensigtsmæssige mønstre.
- Skolen involverer forældrene til de berørte børn i processen, fx klassen, årgangen eller lignende og informerer hele klassens forældregruppe. Det gøres på en tryk og fornuftig måde.

Lærere,
pædagoger,
vejledere, forældre
og elever

Lærere, pædagoger
og vejledere

Hele året

<p>De involverede voksne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen opfordrer forældre, der får kendskab til mobning, til at kontakte barnets lærer. • Skolen opfordrer fagpersoner, der får kendskab til mobning, til at kontakte elevernes lærer eller gå til skolens leder for sparring. • Skolen opfordrer klassens lærer, der får kendskab til mobning, til at gå til skolelederen for sparring. • Skolen opfordrer til konstruktiv og opbyggelig dialog om udfordringer på forældremøder og i andre møderegi. Der tales om håndtering af problemer og ikke om problembørn. • Skolen gør det meget tydeligt for både lærere, pædagoger, elever og forældre, hvad man gør, hvis man oplever problemer med mobning, herunder digital mobning. Det indebærer et overblik over, hvem man skal henvende sig til, og hvor man kan få hjælp – både internt og eksternt. • Skolen udarbejder en handleplan med konkrete tiltag indenfor 10 arbejdsdage, efter der er konstateret problemer med mobning eller det psykiske undervisningsmiljø. • Skolen informerer forældrene om, hvordan og hvor de kan klage over skolelederens afgørelse om eller håndtering af en mobbesag. 	<p>Lærere, pædagoger, vejledere og forældre</p>	<p>Lærere, pædagoger, vejledere</p>	<p>Hele året</p>

FORANKRING

- Ledelsen prioriterer ressourcer og kommunikerer tydeligt skolens forventninger til et trygt og rummeligt børneliv med det formål at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og inklusion, og reducerer omfanget af elevernes fravær på skolen.
- Lærerne har et vedholdende fokus på at strukturere undervisningen, så den styrker klassens positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde.
- Elevrådet er med til at sætte fokus på elevernes trivsel og udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi, så alle elever ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet. Eleverne inddrages løbende i arbejdet med trivsel på skolen og i arbejdet med antimobbestrategien, så eleverne føler ejerskab til strategien og indsatserne mod mobning.
- Eleverne gennemfører den nationale trivselsundersøgelse. Ledelsen og skolebestyrelsen evaluerer effekten af skolens tiltag for trivsel og imod mobning.
- Skolebestyrelsen sikrer revision af antimobbestrategien, følger op på den og sørger for at bruge det som et aktivt dokument.
- Alle klasser har trivselsaftaler, som løbende opdateres.

HANDLEPLAN

Der skal udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning og mobbeliggende adfærd.

Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter.



Tiltag, der blot forholder sig til de direkte involverede parter, vil ikke nødvendigvis stoppe mobningen og mobbeligende adfærd og kan reelt medføre en forværring af mobningen.

Børnegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner i håndtering af mobning og trivsel skal inddrages, herunder forældre, vejledere/inklusionspædagoger eller SSP-medarbejdere.

Der findes ikke én måde at håndtere mobning og mobbeligende adfærd på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børnegruppe. Derfor skal handleplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde.

Foranstaltningerne i handlingsplanen kan være kort- eller langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau. Skolen skal selv vurdere, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde. Foranstaltninger kan fx være:

- Lade klasserne udarbejde deres egne klasseprincipper for trivsel/at være en god kammerat/adfærd på de sociale medier eller det, eleverne selv finder aktuelt.
- Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
- Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen.
- Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen til forældremøder.
- Afholdelse af individuelle trivselsmøder med hver enkelt elev – eventuelt årligt eller halvårligt.

KLAGEADGANG

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skolelederens afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning og mobbeligende adfærd.

Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning.

Der klages først til en central indgang for klager i forvaltningen. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.

